

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01 Основы развития профессиональной направленности  
личности педагога**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профили) Начальное образование. Раннее обучение иностранным  
языкам**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2023**

---

год набора

**Составитель:**  
Богуславская М. М., ассистент  
кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры  
педагогики Психолого-педагогического  
института (протокол № 6 от 24.03.2023 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

Черник В.Э.  
Ф.И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - развитие компетенций, способствующих формированию профессиональной направленности личности, а также проектирование траектории своего профессионального и личностного роста.

Формирование и развитие системы взглядов студентов на будущую профессию. Повышение уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности, к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать:</b> основы профессиональной направленности личности, профессионального и личностного роста и саморазвития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генезис и современные подходы к определению понятия «профессиональная направленность»;</li> <li>- структурно-функциональный состав направленности личности;</li> <li>- взаимосвязь профессиональной направленности с другими самопроцессами («саморазвитие», «самосовершенствование», «саморегуляция»);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику профессиональной направленности, в том числе и уровня собственного профессионального и личностного роста;</p> <p><b>Владеть:</b> основами проектирования траектории развития профессиональной направленности и личностного развития.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и	<p><b>Знать:</b> методику и технологии индивидуальной и групповой работы, ориентированный на личностный рост обучающихся; общие принципы</p>

<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>подготовки, организации, проведения и анализа эффективности тренинга профессиональной направленности, направленного на личностный рост обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять уровень сформированности как профессиональной направленности в целом, так и ее отдельных компонентов;</li> <li>- разрабатывать собственный проект развития профессиональной направленности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методиками выявления уровня сформированности профессиональной направленности и ее отдельных компонентов; методиками проведения тренинговых занятий</p>
---	--	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы развития профессиональной направленности личности педагога**» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	1	3	108	8	14		22	8	86	-	-	Зачет
<b>ИТОГО в соответствии с учебным планом</b>												
Итого:		3	108	8	14		22	8	86	-	-	Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде дистанционного обучения.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Определение содержания направленности личности	2	-	-	2	-	8	-
2.	Роль профессиональной направленности в процессе становления личности	2	2	-	4	2	8	-
3.	Развитие профессиональной направленности личности:	2		-	12	6	10	-
3.1	Приоритеты и ценности	-	2	-			10	
3.2	Мотивы и потребности	-	2	-			10	
3.3	Направленность личности	-	2	-			10	
3.4	Профессионально важные качества педагога	-	2	-			10	
3.5	Профессиональные риски и пути их преодоления	-	2	-			10	
4.	Проектирование модели развития профессиональной направленности будущих педагогов	2	2	-	4		10	-
	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>86</b>	

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Определение содержания направленности личности**

Направленность личности. История развития направленности личности. Отечественные и зарубежные подходы к определению понятия профессиональной направленности личности. Структура профессиональной направленности личности. Особенности формирования и развития направленности личности. Факторы эффективного формирования направленности личности будущих педагогов.

**Тема 2. Роль профессиональной направленности в процессе становления личности**

Модель формирования профессиональной направленности личности. Место профессиональной направленности личности в процессе самоопределения будущего педагога. Профессиональный стандарт педагога.

**Тема 3. Развитие профессиональной направленности личности**

Диагностика уровня профессиональной направленности личности (Методика диагностики направленности личности Б. Басса, определение темперамента личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной, диагностика уровня эмпатических способностей В. В. Бойко), методы и формы развития профессиональной направленности личности («Тренинг развития профессионального самосознания учителя» (Г. В. Резапкина)).

#### **Тема 4. Проектирование модели развития профессиональной направленности будущих педагогов**

Индивидуальная программа развития профессиональной направленности личности. Инструмент диагностики профессиональной направленности личности. Формы и методы обработки данных.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Основная литература:**

1. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - М. : Междунар. гуманитар. фонд "Знание", 1996. - 308 с. – Текст: электронный. - URL: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/index.html>
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
3. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. -Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476828>

#### **Дополнительная литература:**

1. Афонькина, Ю.А. Становление профессиональной направленности в развитии человека / Ю.А Афонькина. Мурманск: МГПИ, 2001.- 280с. – Текст: непосредственный
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477499>
3. Осадчева С.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ VS ДОЛЖНОСТЬ: ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ / С.А. Осадчева, В.И. Блинов, А.И. Сатдыков // Образовательная политика.- М.- 2019.-С. 116-122.
4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственный редактор О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 319 с.- ISBN 978-5-534-12678-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014>
5. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях): монография / Е.И. Рогов; Министерство образования и науки РФ,

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008> (21.05.2019).

6. Резапкина, Г. В. Развитие профессионального самоопределения учителя / Г. В. Резапкина. – Текст: непосредственный/ Копилка мастерства. – 2011. - №3. – С. 88-97

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

AdobeReader

LibreOffice.org

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.